



# Escuela Preparatoria Tomales

3850 Irvin Rd. • Tomales, CA 94971 • (707) 878-2286 • Niveles de año 9-12

Adam Jennings, Director/a

adam.jennings@shorelineunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado Shoreline**

10 John St.  
Tomales, CA 94971  
(707) 878-2266

<http://shorelineunified.org>

### **Consejo Directivo Distrital**

Tim Kehoe  
Vonda Jensen  
Jill Manning Sartori  
Jane Healy  
Jim Lino  
Avito Miranda  
Clairette McDonald

### **Administración Distrital**

Bob Raines  
**Superintendente**  
Adam Jennings  
  
Matt Nagle  
  
James Patterson  
  
Nancy Wolfe

### **Descripción Escolar**

Fundada en el año 1912, la Preparatoria Tomales es la única preparatoria integral del Distrito Escolar Unificado Shoreline ubicado en la villa de Tomales, California, en la parte noroeste del Condado de Marin. Se trata de un distrito escolar rural con una matriculación de 520 alumnos en total, el Distrito Escolar Unificado Shoreline es una de las matriculaciones más bajas de cualquier distrito de California. Sin embargo, atrae a sus alumnos de una área de aproximadamente 450 millas cuadradas de la prístina costa de California desde el sur empezando en Olema, pasando por tierras de ranchos y pasto, hasta la villa de Bodega Bay y arriba hasta el río Rusia.

Nuestra visión escolar, actualizada en el 2014 dice lo siguiente: una vez pasada la graduación, los alumnos de la preparatoria Tomales van a estar preparados para el mundo que se encuentren con las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro. Van a tener conciencia social, van a ser pensadores independiente que están motivados para abordar y solucionar problemas del mundo real a través de la comunicación, el análisis y la colaboración.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	42
10mo año	33
11vo año	44
12vo año	37
<b>Matriculación total</b>	<b>156</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	35.3
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	59.6
Estudiantes del inglés	16
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Tomales	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>			15
<b>Sin certificación total</b>	0		1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0		
Distrito Escolar Unificado Shoreline	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Tomales	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0		0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Literatura 9o curso/Enero del 2011; Literatura 10o curso Allen, Enero del 2011 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Geometría/Septiembre del 2012; Álgebra 2/Septiembre del 2012; Matemáticas Básicas Comunes/Septiembre del 2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Sepctrum Ciencia Física/Febrero del 2007; California Biología/2006; La ciencia de Agricultura, una aproximación biológica, 2007/Febrero del 2007; Holt Física/2007; Química/Enero del 2007; Ciencia Agrícola de la tierra/2011. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial Moderna/Enero del 2007, "America Pathways to the Present"/Enero, 2007; "Principles in Action"/2007; Magruders Gobierno Americano The Words We Live By - Guía Anotada de la Constitución/2007; AP Historia de Estados Unidos/2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades/2005; Nuevas Vistas/2012 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Octubre del 2002 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Se completó un repaso completo de las instalaciones en diciembre del 2016. Los resultados se informarán al comité de instalaciones para la acción en el 2016-17.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	56	46	48	44	48
Matemática	52	38	39	36	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	55	41	48	63	64	56	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.5	20	35

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	33	29	87.9	48.3
Masculinos	11	10	90.9	40.0
Femeninas	22	19	86.4	52.6
Hispano o Latino	21	17	81.0	41.2
En Desventaja Socioeconómica	20	16	80.0	31.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	43	41	95.3	55.6
Masculinos	11	15	15	100.0	53.3
Femeninas	11	28	26	92.9	57.1
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	26	25	96.2	56.5
Blanco	11	15	14	93.3	58.3
En Desventaja Socioeconómica	11	28	26	92.9	56.5
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	42	39	92.9	38.2
Masculinos	11	14	12	85.7	40.0
Femeninas	11	28	27	96.4	37.5
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	25	25	100.0	27.3
Blanco	11	15	12	80.0	54.5
En Desventaja Socioeconómica	11	27	25	92.6	31.8
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Tomales cree que la participación de los padres en el progreso académico y social de los alumnos es crítico para el rendimiento estudiantil. Los padres son invitados a participar en actividades escolares tales como excursiones y tutoría. Voluntarios son alentados a participar en el consejo de sitio escolar, en los clubs de aficionados de deportes, en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la planeación de la Noche de Graduación y en la actividad amigos de agrícola. La Preparatoria Tomales organiza varias noches de información durante el curso para implicar a los padres en la planeación académica y universitaria de los alumnos. Favor de contactar la oficina principal al 707-878-2286 si quiere tener más información o si quiere implicarse en las actividades escolares.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es repasado anualmente por el personal durante nuestra reunión anual de personal. Anualmente se completan simulacros de fuego, terremoto y encierro, con al menos un simulacro cada trimestre. Nuestro plan de seguridad define los procedimientos en caso de terremoto, fuego, refugio en la escuela, apagón eléctrico y encierro escolar, así como un plan de evacuación.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.4	2.9	9.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	1.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	Provided as
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Provided as
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	155

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	10	12	12	19	16	16	1	1	1			
Matemáticas	14	15	15	14	10	10		2	2			
Ciencia	17	15	15	7	8	8	1					
Ciencia Social	13	16	16	9	7	7	1	2	2			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Nuestro distrito escolar ha ofrecido nuevo días completos de desarrollo profesional al personal durante los últimos 3 años. Además, cada año hay hasta 10 sesiones de colaboración adicional en que el personal participa en trabajo colaborativo continuado relacionado con los temas cubiertos en los días de desarrollo profesional. Para la Preparatoria Tomales, las principales áreas de concentración han incluido Cambios en las normas EL, alineación vertical en matemáticas, Cambio al modelo de los Estándares Básicos Comunes Estatales, Integración Tecnológica y en Redacción en Todo el Currículo. Los temas más recientes han sido generados por nuestro proceso de auto-estudio a nivel escolar.

El personal se reúne para reuniones de personal bimensuales y determinar temas de colaboración y áreas de concentración. Se repasan los datos de alumnos para evaluar necesidades, así como la efectividad. Además, se alienta al personal a asistir a oportunidades de desarrollo profesional fuera de la escuela relacionadas con estas áreas de enfoque. Cada miembro del personal ha participado en alguna oportunidad de desarrollo profesional de fuera de la escuela relacionada con nuestras áreas de concentración durante los dos últimos años.

El personal está actualmente en el segundo año de implementación de los resultados de nuestro informe de auto-estudio del 2015 y el plan de acción, un componente que va a ser un proceso y estructura para la colaboración continuada.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$100,453
Sueldo de superintendente		\$123,728
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	32%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$17,169	\$2,785	\$14,384	\$84,115
Distrito	♦	♦	\$11,098	
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,705
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			29.6	11.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			159.8	43.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Tomales	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	0.00	2.50	5.70
Tasa de Graduación	96.15	95.00	92.45
Distrito Escolar Unificado Shoreline			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	0.00	2.50	5.70
Tasa de Graduación	96.15	95.00	92.45
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	111
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	28%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	44.9

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	7	1.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	91	86
Afroamericanos	0	0	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	89	89	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	92	92	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	75	75	54
Alumnos con discapacidades	50	50	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestros programas de educación de carrera técnica se ofrecen a través de nuestro programa Futuros Agricultores de América y se enfocan en dos áreas clave: Ciencias Agrícolas y Mecánica Agrícola. El programa ofrece dos trayectorias completas, con el objetivo de ofrecer tres cursos en cada trayectoria. En Ciencias Agrícolas, actualmente ofrecemos y en un curso de Biología Agrícola y en un curso de Química del Suelo, con el objetivo de ampliar un curso de Gestión de Sistemas Agrícolas en el 2017-2018. Estos cursos cumplen con el requisito de "Ciencias D" para los cursos aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Además, actualmente ofrecemos una trayectoria de soldadura y fabricación para los alumnos que empiezan con Mecánica Agrícola y siguió en sucesión por Soldadura Agrícola Principiante, Soldadura Agrícola Avanzada y Fabricación de Proyectos.

El programa de Mecánicas Agrícolas está diseñado para ofrecer múltiples vías de acceso para los alumnos de post-graduación. Algunos alumnos abandonan nuestro programa de soldadura y se mueven directamente a la fuerza laboral. Otros avanzan a programas de certificación o a programas de ingeniería de nivel universitario. Nuestro programa de soldadura se articula con el programa de soldadura en la Universidad de Marin, y los alumnos en este programa son capaces de obtener crédito del Instituto de Formación Académica por su trabajo en nuestro programa. El objetivo de ambos programas es ofrecer a los alumnos experiencias prácticas de aprendizaje relevantes a los campos vocacionales que son importantes para nuestra economía local. Queremos que nuestros alumnos estén preparados para una vocación, pero que también dejen nuestras escuelas con los conocimientos necesarios para tener éxito en el nivel universitario. Nuestra Junta Asesora Agrícola, compuesta por voluntarios comunitarios de industrias locales tales como Construcción y Vocación, Empresas Agrícolas y Producción Agrícola, ofrece una perspectiva real del mundo para la toma de decisiones con respecto a las operaciones y el crecimiento del programa.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.